

ОРГАНИЗАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Фомин А.В., Редненко В.В., Поплавец Е.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Классическая система клинического медицинского образования не способна в полной мере решить проблему качественной практической подготовки врача в современных условиях. Главными препятствиями к этому являются невозможность практической иллюстрации всего многообразия клинических ситуаций, а также морально-этические и законодательные ограничения в общении обучаемых с пациентом.

Ключевой задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях. Добиться данных результатов возможно с использованием симуляционного обучения.

В Витебском государственном медицинском университете создана система практической подготовки и симуляционного обучения основанная на следующих принципах:

1. Интеграция симуляционного обучения в действующую систему медицинского образования на всех уровнях.

В университете разработана программа со ступенчатым построением программы симуляционного обучения с использованием одних и тех же учебных мест (симуляционного оснащения) с нарастанием уровня сложности навыков и умений от индивидуальных элементарных навыков до высокотехнологичных навыков и умений групповой слаженности оказания помощи при динамических клинических сценариях.

2. Модульность симуляционного обучения.

Разработанная программа представляет собой комбинацию симуляционных модулей – цепи взаимосвязанных элементарных практических навыков, имеющих сформулированный конечный результат подготовки. Симуляционные модули реализованы как отдельные тренинги или составная часть более обширной программы имитационного обучения (протоколов, алгоритмов, инструкций, комплексных тренингов).

Симуляционный модуль включает в себя тренинг (многократное выполнение практических навыков на симуляционном оборудовании) и аттестацию (педагогически контролируемое итоговое выполнение).

Важнейшим фактором качества симуляционного обучения в университете является повторяемость и эталонность симуляционных модулей при формировании практических навыков и умений на различных кафедрах.

3. Контроль уровня подготовленности обучаемых (студентов, врачей, работников немедицинских специальностей) через систему симуляционного обучения

Контроль уровня подготовленности обучаемых через систему симуляционного обучения в университете реализуется через обязательность симуляционной аттестации – в аттестации по специальности (дисциплине, курсу) этап аттестации практических навыков и умений должен проводиться с обязательным использованием симуляционных технологий.

Объективность контроля обеспечивается эталонностью симуляционной аттестации – в симуляционном модуле сформулированы эталоны (идеальные критерии) деятельности, которые должны продемонстрировать обучаемый при аттестации. Этому способствует единая система оценки результатов симуляционного обучения для всех кафедр, использующих стандартные симуляционные модули.

Объективность аттестации сформированных навыков и умений на основе утвержденных стандартов (правил, критериев) с проведением документирования процесса педагогического контроля.

4. Наличие системы подготовки персонала (преподавателей, инструкторов), проводящего симуляционное обучение.

Преподаватели, проводящие симуляционное обучение в университете проходят специальную подготовку по симуляционному обучению, в дальнейшем создают и совершенствуют алгоритмы формирования навыков и умений, разрабатывают и накапливают багаж различных виртуальных клинических сценариев.

5. Наличие специального симуляционного оснащения.

Симуляционное обучение в университете проводится в едином центре, позволяющем наиболее эффективно использовать имеющееся симуляционное оснащение в интересах различных кафедр университета, исключить простаивание дорогостоящего оборудования, реализовывать общеуниверситетские эталоны симуляционных модулей.

Приобретение симуляционного оборудования проводится в соответствии принципам «золотой середины» и «достаточности реалистичности» – с увеличением уровня реалистичности стоимость оборудования возрастает в десятки и сотни раз с каждым уровнем, резко повышается стоимость обслуживания и расходных материалов. Тре-

нажеры низкой и средней степени реалистичности отвечают потребностям для реализации большинства практических навыков и умений. Дорогостоящие устройства высокой степени реалистичности приобретаются только для решения задач по подготовке конкретных специалистов (например, для обучения лапароскопической хирургии).

6. Наличие специального методического обеспечения симуляционного обучения.

Наличие манекена в комнате не превращает ее в симуляционный центр. Важным аспектом методического обеспечения симуляционного обучения является разработка эталонов как выполнения симуляционных модулей, так и эталонов аттестации практических навыков и умений и процедуру их применения.

Организация учебного процесса на симуляционном оборудовании должно включать подготовку учебного места и рекомендаций (разработок, пособий) по методике проведения занятия, включающих эталоны выполнения симуляционных модулей.

Формирование программ симуляционного обучения проведено в соответствии с перечнем общих, общемедицинских, универсальных и специальных компетенций по каждой специальности, наличие которых необходимо контролировать на каждом из этапов подготовки специалистов.

Прогресс на различных уровнях обучения достигается за счет последовательных повторений симуляционных модулей в условиях разнообразных, в том числе динамических, клинических сценариев.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»

Хомко О.И., Сидорчук Р.И., Петрюк Б.В.

*Буковинский государственный медицинский университет,
г. Черновцы, Украина*

Процесс глобальной интеграции охватывает все сферы жизнедеятельности, включая и высшее образование [1]. Украина определила для себя курс на вхождение в научное и образовательное международное пространство, поэтому вынуждена осуществлять модернизацию системы образования в контексте современных требований. Это необходимо для присоединения к Болонскому процессу [2, 3].

Система образования, как и культура, вещь уникальная. У нее глубокие корни в материальной и духовной сферах прошлого и настоящего. Поэтому в каждой стране организация и осуществление системы образования имеет свои особенные черты. В связи с этим,